|  |
| --- |
| **项目支出绩效自评表** |
| （ 2021年度） |
| 项目名称 | 学生用国家课程和市级地方课程教科书（直达资金） |
| 主管部门 | 椿树馆小学 | 实施单位 | 教导处 |
| 项目负责人 | 侯新桥 | 联系电话 | 15801599937 |
| 项目资金（万元） |  | 年初预算数 | 全年预算数 | 全年执行数 | 分值 | 执行率 | 得分 |
| 年度资金总额 | 82742 | 82742 | 82742 | 10 | 100% | 10 |
| 其中：当年财政拨款 | 82742 | 82742 | 82742 | 10— | 100% | 10 |
|  上年结转资金 |  |  |  | — |  | — |
|  其他资金 |  |  |  | — |  | — |
| 年度总体目标 | 预期目标 | 实际完成情况 |
| 确保学生有自己的教辅材料，确保较好的完成学业。 | 使用情况良好，能够满足学生需求。 |
| 绩效指标 | 一级指标 | 二级指标 | 三级指标 | 年度指标值 | 实际完成值 | 分值 | 得分 | 偏差原因分析及改进措施 |
| 产出指标50% | 数量指标 | 指标1： |  |  | 10 | 10 | 无偏差 |
| 指标2： |  |  |  |  |  |
| 指标3： |  |  | 10 | 10 | 无偏差 |
| 质量指标 | 指标1： |  |  |  |  |  |
| 指标2： |  |  |  |  |  |
| …… |  |  |  |  |  |
| 时效指标 | 指标1： |  |  | 10 | 10 | 无偏差 |
| 指标2： |  |  |  |  |  |
| …… |  |  |  |  |  |
| 成本指标 | 指标1： |  |  | 10 | 10 | 无偏差 |
| 指标2： |  |  |  |  |  |
| …… |  |  |  |  |  |
| 效益指标30% | 经济效益指标 | 指标1： |  |  | 10 | 10 | 无偏差 |
| 指标2： |  |  |  |  |  |
| …… |  |  |  |  |  |
| 社会效益指标 | 指标1： |  |  | 10 | 10 | 无偏差 |
| 指标2： |  |  |  |  |  |
| …… |  |  |  |  |  |
| 生态效益指标 | 指标1： |  |  | 10 | 10 | 无偏差 |
| 指标2： |  |  |  |  |  |
| …… |  |  |  |  |  |
| 可持续影响指标 | 指标1： |  |  | 10 | 10 | 无偏差 |
| 指标2： |  |  |  |  |  |
| …… |  |  |  |  |  |
| 满意度指标10% | 服务对象满意度指标 | 指标1： |  |  | 10 | 10 | 无偏差 |
| 指标2： |  |  |  |  |  |
| …… |  |  |  |  |  |
| 总分 | 100 | 100 |  |

**西城区项目支出绩效报告**

（ 2021年度）

部门名称 椿树馆小学

项目名称 教材

负责人 侯新桥

填报日期 2021、4、10

**项目支出绩效评价报告**

为了学生上好每一门课程，为学生订教材。

一、课程目标：

“爱满校园，人人发展”既是办学理念也是对学校发展特色的总体描述。“爱满校园，人人发展”的校园应当是和谐高雅的、蓬勃向上的，师生是开朗乐观的。

 在学校课程建设中，我们把课程建设与学生、教师、学校的发展紧密结合起来，坚持“全面育人、办有特色”的方针，努力达成我们的育人目标：做乐享健康，乐享求知，乐享发展，有道德的乐观人！在课程建设、实施过程中，注重学生实际获得，促进学生更丰富的发展、教师的发展，培养与提升师生的核心素养。

（一）培养学生核心素养，促进学生有个性全面地发展。

1．关注学生的健康发展。

健康对一个人来说很重要，不只是身体健康，心理更要健康。尤其是现代意义上的健康，有着丰富深蕴的内涵，对一个人的发展更重要。

为乐享健康，学生应具有健康的生活方式、有积极的生活态度、良好的学习生活习惯，应积极地创设良好的生活、学习环境。

2．培养学生的学习能力。

培养学生具有良好的学习兴趣，扎实的学科文化基础知识（义务教育阶段的学科文化基础知识是学生适应未来发展重要条件之一），拥有科学的学习方法、良好的行为习惯（生活习惯、卫生习惯、学习习惯）以及一定的思维能力和实践能力，为学生的终身发展服务，奠定基础。

3．培养学生探究精神。

激发保持学生对未知世界的求知欲望。当今社会无论经济还是文化发展都很迅速，每一个人都需要不断学习以适应新的生活、适应社会，所以求知的能力也就愈发重要了。所以我们要培养学生具有开阔的眼界，具有学习的兴趣、求知的欲望，具备探究的精神和能力。

4．培养学生的实践能力。

培养学生善于搜集、捕捉、处理各种新信息能力，在过程中发现问题、分析问题和解决问题的意识和思维能力，培养学生勇于实践的精神和能力。

（二）以课堂教学改革为推手，深化教育领域综合改革

深化课堂教学改革，引导教师深入挖掘课程资源，在新课改理念指导下，继续加强课堂学生学习方式的研究，关注课堂教学的生长点，努力探索能培养和促进学生的核心素养提升的课堂活动，形成自主、选择、合作、探究为核心理念的课堂，实现课堂转型，深入推进课程改革。

二、课程结构

围绕学校的办学理念和育人目标，明确课程目标，提出了“爱.乐”课程体系的概念，将国家课程、地方课程有机融合，增强课程的综合性、选择性和适应性，为塑造“乐观少年”提供课程的支持。开设四大领域的课程：基础性课程、修身性课程，发展性课程、自主性课程。

（一）课程结构框架图

通过课程实施，学生珍爱生命，树立健康第一的思想，养成坚持体育锻炼的良好习惯；会学习科学文化技术知识和成果，养成自主探究的学习精神和能力；拓宽视野，锻炼培养学生动手动脑能力，激励自我成长，培养鉴赏美、欣赏美的能力，提升整体文化素养，陶冶学生情趣；具有开放的心态，了解人类文明与文化，理解并热爱中华传统文化，对祖国有强烈的归属感，理解、接受并自觉践行社会主义核心价值观。

（二）课程设置安排

 除定语文、数学、英语、道德与法治、美术、音乐、科学教材外，还根据课程要求，订学探诊、形成性练习

三、课程效果：

确保学生有自己的教学材料，确保较好的完成学业。

确保了每一名在校学生有三级课程所使用的教科书，保证了学生学习，都能有教科书学习本年级的知识，有教辅材料来随时巩固所学的内容，巩固学习效果。

使用情况良好，能够满足学生需求。